	_			Г	T	Г	Г	T	т	T	ı	T		2024年4月11
到達目標・レベル	ル		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
		2~10日 集合研修	看護記録	経管栄養	フレッシュナースセミナー		看護に活かすフィジカルアセスメント(循環・脳神経)	今を乗り切ろう	多職種研修 (検査室・薬剤部)	外来研修	感染管理Ⅲ			1年の振り返り
		果百饼修				スメント(呼吸・腹部)	人メント(循環・脳神経)		(快宜至・栄剤部)					
		感染管理・医療安全	フィジカルアセスメント [(基礎	導尿	アクティブリスニング	3ヵ月フォローアップ	看護倫理 I	メンタルヘルス		薬剤器具あれこれ	プライマリーナーシング			
		BLS・トランスファー 採血・注射・輸液	編)											
		口腔ケア・食事介助												
		血糖測定・インスリン投与 排泄ケア・スキンケア	注射•輸液	膀胱留置カテーテル	3ヵ月フォローアップ	医療安全Ⅲ		6ヶ月フォローアップ						
	院内	薬剤配合変化									9か月フォローアップ			
	· ·	メンバーシップ 接遇												
		188-	経口与薬	急変前の「気づき」										
					地域連携と入退院支援									
1年目			吸引	優先順位シミュレーション										
					ハイリスク薬について									
		L			<u> </u>			<u> </u>			ļ			
		基礎習得コース 知っておきたい与薬の基本	基礎習得コース	基礎習得コース 「わかる」が「できる」になる急	基礎習得コース	基礎習得コース 医療安全の基礎知識	基礎習得コース フィジカルイグザミネーション:	ミミガクコース	多職種連携コース チーム医療とは何だろう	看護補助者関連コース 看護師と看護補助者との協働	基礎習得コース	社会人基礎力関連	社会人基礎力関連 これだけは知っておきたいク	基礎習得コース
		ねってのさたい 子来の基本	特温ファの「いつは」	変対応	かんな一及は利人ノー人		循環系	仏の心れられない自設	ナーム医療とは判たの人	有談師と有談補助石との協働 推進背景	信護地性とは判が	信頼関係を対 ハ医療接通の 在り方		よう
	e	基礎習得コース	基礎習得コース	基礎習得コース	基礎習得コース	基礎習得一ス	基礎習得コース	ミミガクコース	多職種連携コース	看護補助者関連コース	基礎習得コース	社会人基礎力関連	社会人基礎力関連	
	쿠		そのバイタルサインは何を示		本なたのコミュニケーションの			明日から使えるコミュニケー	チーム医療を円滑に進めてい				: 二次クレームを予防する心得	
	Ė	習方法	す?	の育み方	特徴を知ろう	呼吸系	脳神経系	ションのテクニック	くために		程	らす「あいさつ」の力	21	
	<u>بر</u>													
	7	基礎習得コース	基礎習得コース	基礎習得コース	基礎習得コース			基礎習得コース	多職種連携コース	看護補助者関連コース	基礎習得コース		+	
		ある新人看護師の完璧なる1	患者さんの変化を見逃さな	ある看護師の完璧なる1日~		-	-	看護師のキャリアって何?	思いやりと信頼を持って協働	看護師による看護補助者へ	標準看護計画を活用した個別]		
		日~タイムラインの作り方編	い!「患者さんと心臓の動き から理解する心電図モニタ	日勤•夜勤編~				キャリアについての基礎知識	していくために大切なこと	の指示について	的な看護の展開			
			から生かりる心电西に一ク											
				ケースレポートについて		フィジカルアセスメント I (強		救急シミュレーション			ポジショニング			
	院					化編)					ケースレポート 発表会			
2年目	M										7 7071 1 7082			
		基礎習得コース	看護管理コース	基礎習得コース	基礎習得コース	基礎習得コース	中堅コース	基礎習得コース	中堅⊐一ス		基礎習得コース	認知症・高齢者コース		認知症・高齢者⊐ース
		看護師のキャリアって何? キャリアについての基礎知識	社会人としてのキャリアの描	看護師として働くために自分を 大切に使用	未来のためにいまできること	そのバイタルサインは何を示する	フィジカルアセスメントのゴール をどう定めるのか	臨床判断と臨床推論の関係	気管内挿管の適応と介助	文章の書き方	褥瘡ケアの「いろは」	認知症の主な症状・原因疾患	認知症とせん妄の違い	認知症のアセスメントとケア
	°	イヤリアについての基礎和調	27	N SICK/II		9 :	22 72070							
			実地指導者・チューター研修			リーダーシップ研修①		実地指導者・チューター研修	フィジカルアセスメントⅡ	看護倫理Ⅱ 11月~2月ICU実習	看護記録		リーダーシップ②	
	内内		·							(ICU3年目 5日間)			実地指導者・チューター研修	
		L			<u> </u>			<u> </u>			中堅コース	中堅コース	**** →	
		中堅コース 後輩へ始動する際の指導者の	看護共育コース	看護共有コース 新人世代の特徴をつかもう	看護共育コース	看護共育コース	看護共育コース これからのコーチング・ファシ	基礎習得コース	基礎習得コース あなたのコミュニケーションの			中堅コース よりよく生きるためのアドバンス・	看護共育コース ・患者の気持ちを知り、看護を	看護共育コース
3年目		心構え	2100 50771 727	初入世代の特徴をフがもプ	めの支援	必要なマインド・必要なスキル	リテーション	別のてのグラレブンコン	特徴を知ろう	人工呼吸器ベーシック	歴史的経緯·倫理的基盤	ケア・プランニング		のヒント
(ラダーⅡを目 指す方)	1													
													+	
						-	-	 					 	
								フィジカルアセスメントⅢ		緊急を要する不整脈		チームカ向上研修	+	
	院													
	M													
ラダー皿を目指	十一	看護共育コース	中堅コース	中堅コース	中堅⊐ース	中堅コース	 中堅⊐ース	+	多職種連携コース	基礎習得コース	基礎習得コース	看護管理コース	基礎習得コース	基礎習得コース
す方		新人世代の特徴をつかもう		アドバンス・ケア・プランニングの	アドバンス・ケア・プランニングの	よりよく生きるためのアドバンス	患者の意思決定を支援するポイ	/ フィジカルアセスメントのゴール たじきちゅうのから		る 患者の変化を見逃さない!患者		心理的安全性が叶えるヘル		臨床判断に必要な気づく力の
	°		ポイント	歴史的経緯	倫理的基盤	ケア・プランニング	7	をどう定めるのか?	ために必要なこと	と心臓の動きから理解する心電 図モニタ		シーワークプレイス		育み方
		<u> </u>										<u> </u>	<u> </u>	
					管理職研修①								管理職研修②	
ラダー軍以上 (管理者)														
	1	看護管理コース	看護管理コース	基礎習得コース	看護管理コース	社会人基礎力	社会人基礎力	社会人基礎力	社会人基礎力		社会人基礎力	社会人基礎力		看護管理コース
		 チームで成果を上げる目標管理	新人世代の特徴をつかもう	看護師のキャリアって何? キャリアについての基礎知識		信頼関係を築く医療接遇の在 り方	これだけは知っておきたい、ク レーム対応	7 二次クレームを予防する心得	医療職のためのメンタルヘル ス対策	やりがい感の源・自己資源を 把握する	組織のコミットメントを考える	医療職として働く時のチーム ワークの在り方		心理的安全性が叶えるヘル シーワークプレイス
	"	-		、、、、、、、この・この一座が開戦		,				JUNE / W		· /WIII	~ A X II	- / ////
	ne]	
	内												院内看護研究発表	
		<u></u>		 							 		<u> </u>	
		看護研究コース	看護研究コース 看護研究とは?どうして研究	1 - 2	看護研究コース 文章の書き方	看護研究コース 文献はなぜ読むの?どう探す	看護研究コース	看護研究コース	看護研究コース は研究方法に応じた必要な倫理	L	看護研究コース 研究論文を作製するⅡ	看護研究コース 研究論文を作製するⅢ	H #2.7170	看護研究コース
看護研究		水内光衣に ノなける刃づさ	有護研究とは?とつして研究 するの?		人早の書き刀		入田へのののクリ・Ⅱ	ッパカル 必安は 開理的配慮とは	「研究方法に応した必要な信息 的配慮	上 WI九洲スでTF級9の↓	nn 九洲人でTF級9句Ⅱ 	ッル・カースでTF表9の単	発表で気を付けること、おさえ るポイント	
看護研究			- Î	よりよい看護ケアのための	1]	
看護研究	•	研修計画書を作成する	研究テーマの続けれる	ケーフスタディ(車別延売)	1				1	i .	i .			
看護研究	•	研修計画書を作成する	研究テーマの絞り込み	ケーススタディ(事例研究)		文献検索と文献検討を行う			1	+		+	+	
	6 院	研修計画書を作成する	研究テーマの絞り込み	ケーススタディ(事例研究)		メ 駅検案と メ 駅検討を行う								
看護助手	院内	研修計画書を作成する	研究テーマの絞り込み	ケーススタディ(事例研究)		又献検系と又献検討を行う								
	e 院	研修計画書を作成する	研究テーマの絞り込み	ケーススタディ(事例研究)		X 駅検系とX駅検討を行う								
	院内	研修計画書を作成する	研究テーマの絞り込み	ケーススタディ(事例研究)	# 00 and # ***		/AE-Ja-1	た Min を	U-)-) WAR-PA	護・感染管理・集中ケア・救急・認	No.			

2024年度のe-ラーニングの全講義内容は各病棟に配布している配信予定表をご覧ください。 e-ラーニングの視聴は自己研鑚を目的としていますが、上記の講義は視聴することを推奨します。